



UQAC

Université du Québec
à Chicoutimi

**L'accompagnement
dans la consolidation
de l'identité
professionnelle en cours
de formation initiale à
l'enseignement en
adaptation scolaire et
sociale**

Marie-Pierre Baron, UQAC
Carole Côté, UQAC
Manon Doucet, UQAC

Contenu de la présentation

- La dernière année de formation au BEASS
- Identité professionnelle
- De la théorie à la mise en pratique
- Méthodologie
- Résultats
- Discussion
- Conclusion et perspectives



La dernière année de formation au BEASS

Contexte de formation en adaptation scolaire et sociale

(Doucet et Côté, 2011)

Adaptation scolaire

Quatrième année centrée sur l'orthopédagogie

Consolidation de l'identité
professionnelle

Clinique Universitaire
d'Orthopédagogie

Fondée à la fin des années 1980

Instituée en 2010

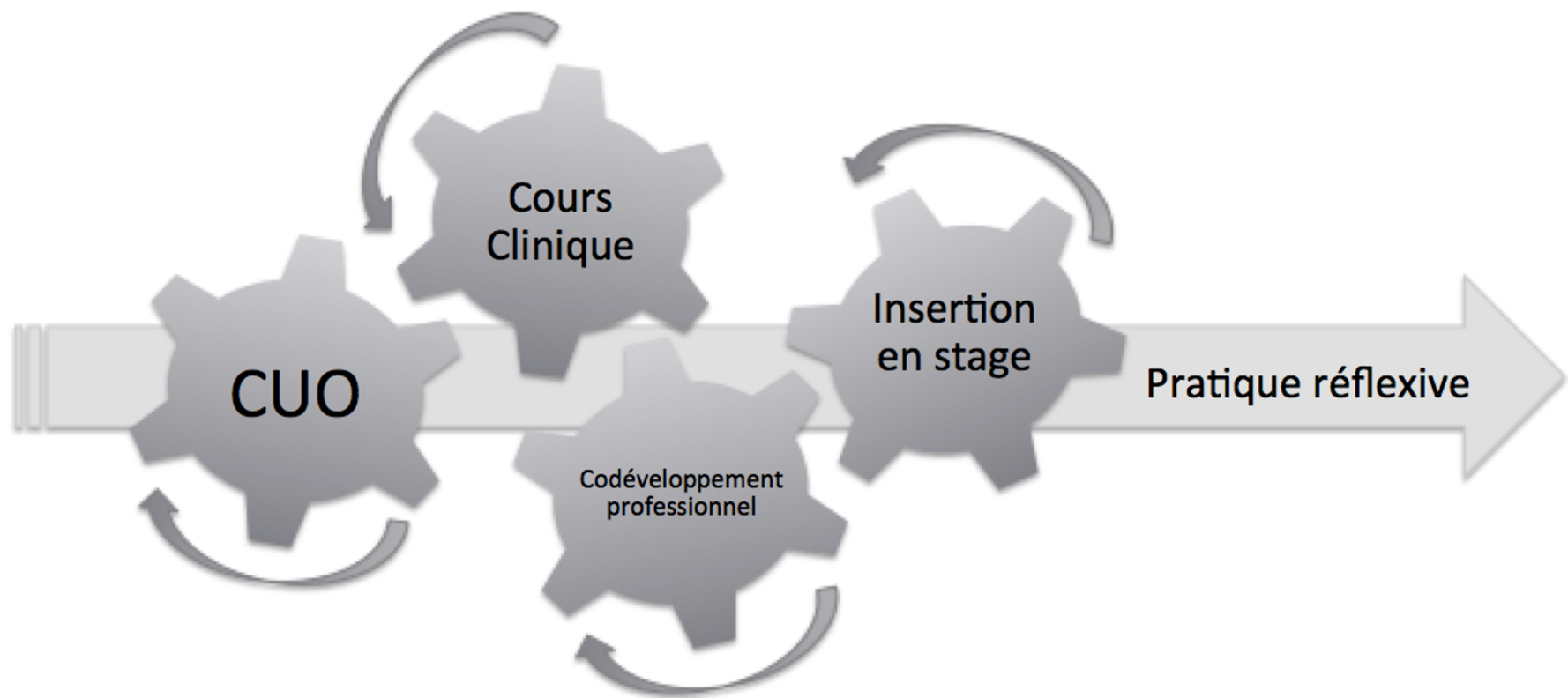
Trois missions:

Formation universitaire

Recherche

Développement

Quatre dispositifs mis en place pour la consolidation de l'identité professionnelle





L'identité professionnelle

Identité professionnelle

(Gohier et Anadon, 2000)

L'identité professionnelle se construit par l'interaction entre la représentation de soi « JE » comme enseignant et celle de la représentation de la profession « NOUS »



Identité professionnelle

(Gohier et coll., 2001)

6

Revue des sciences de l'éducation

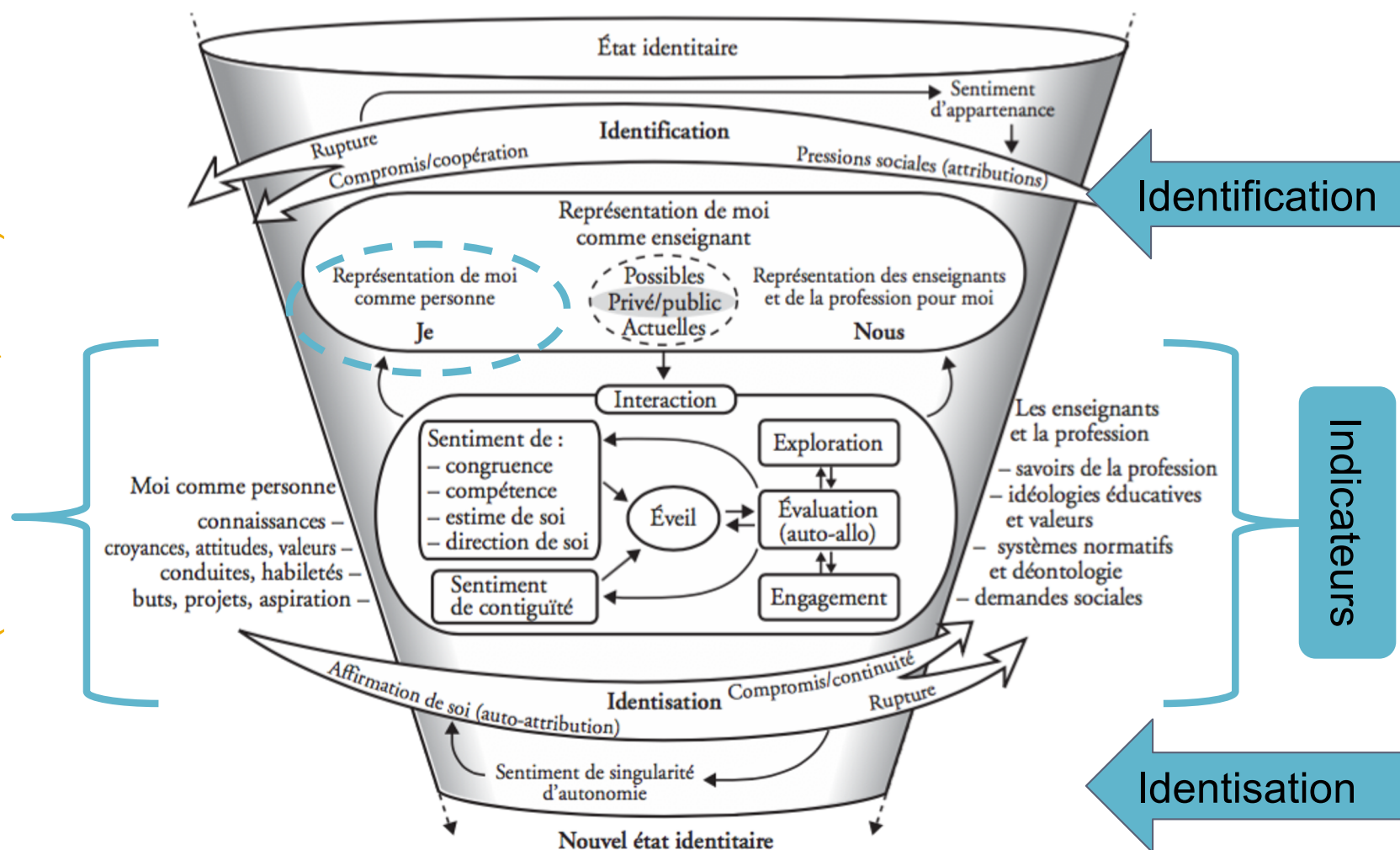
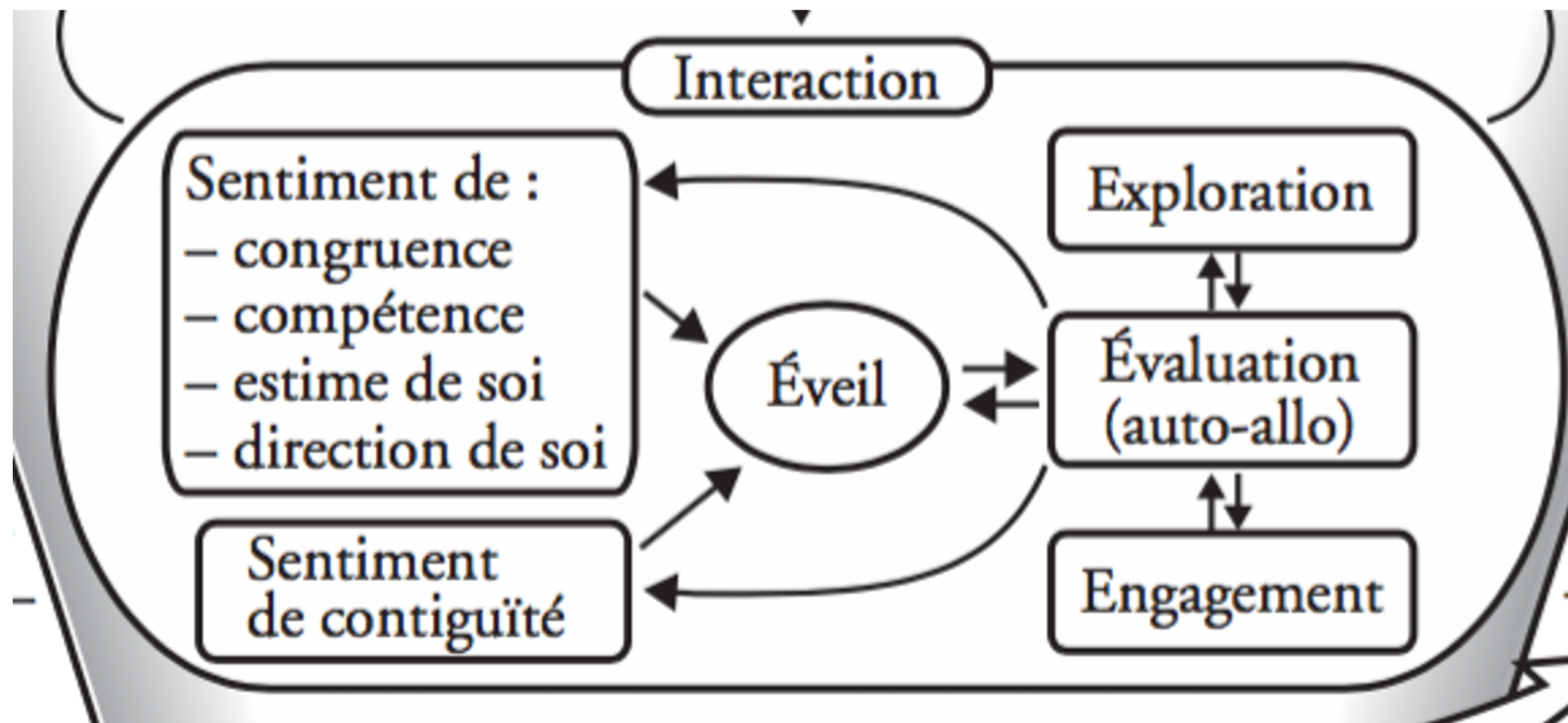


Figure 1 – Processus de construction de l'identité professionnelle de l'enseignant

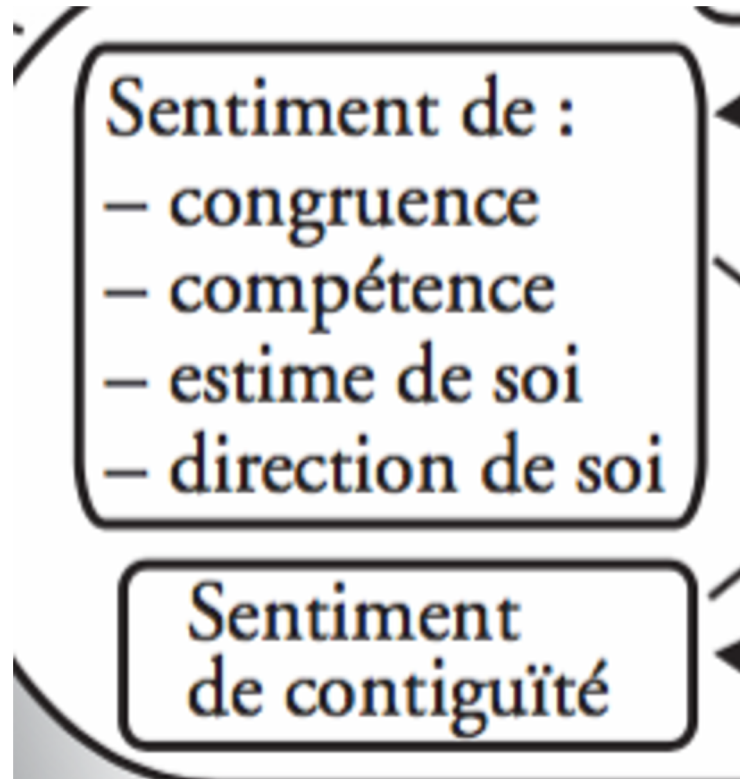
Quatre fonctions de la construction identitaire


(Gohier et coll., 2001)



Filtres des différents sentiments liés à la fonction d'évaluation

(Gohier et coll., 2001)





**D'une réflexion théorique
sur la construction de
l'identité professionnelle à
la perception des
étudiants quant à l'apport
des dispositifs de
formation mis en place**



Codéveloppement
professionnel

CUO

JE
Identisation

NOUS
Identification

Stage

Représentation de soi
comme enseignant

Cours de la
Clinique



Questions de recherche

Quels sont les indicateurs de l'identité professionnelle présents dans les dispositifs mis en place au BEASS?

En quoi ceux-ci contribuent à la construction de l'identité professionnelle des étudiants finissants?



Méthodologie

Méthodologie

Sujets:

- 22 finissants au BEASS inscrits au cours 3PPG239 (Relation d'aide et consultation d'experts)

Collecte de données:

- Février 2017
- Récits de pratique dirigés (Van der Maren, 2004)

Question posée:

En quoi les quatre dispositifs mis en place pendant la quatrième année de formation, ont contribué à la construction de votre identité professionnelle?

Identifiez l'apport de chacun des dispositifs.

Méthodologie

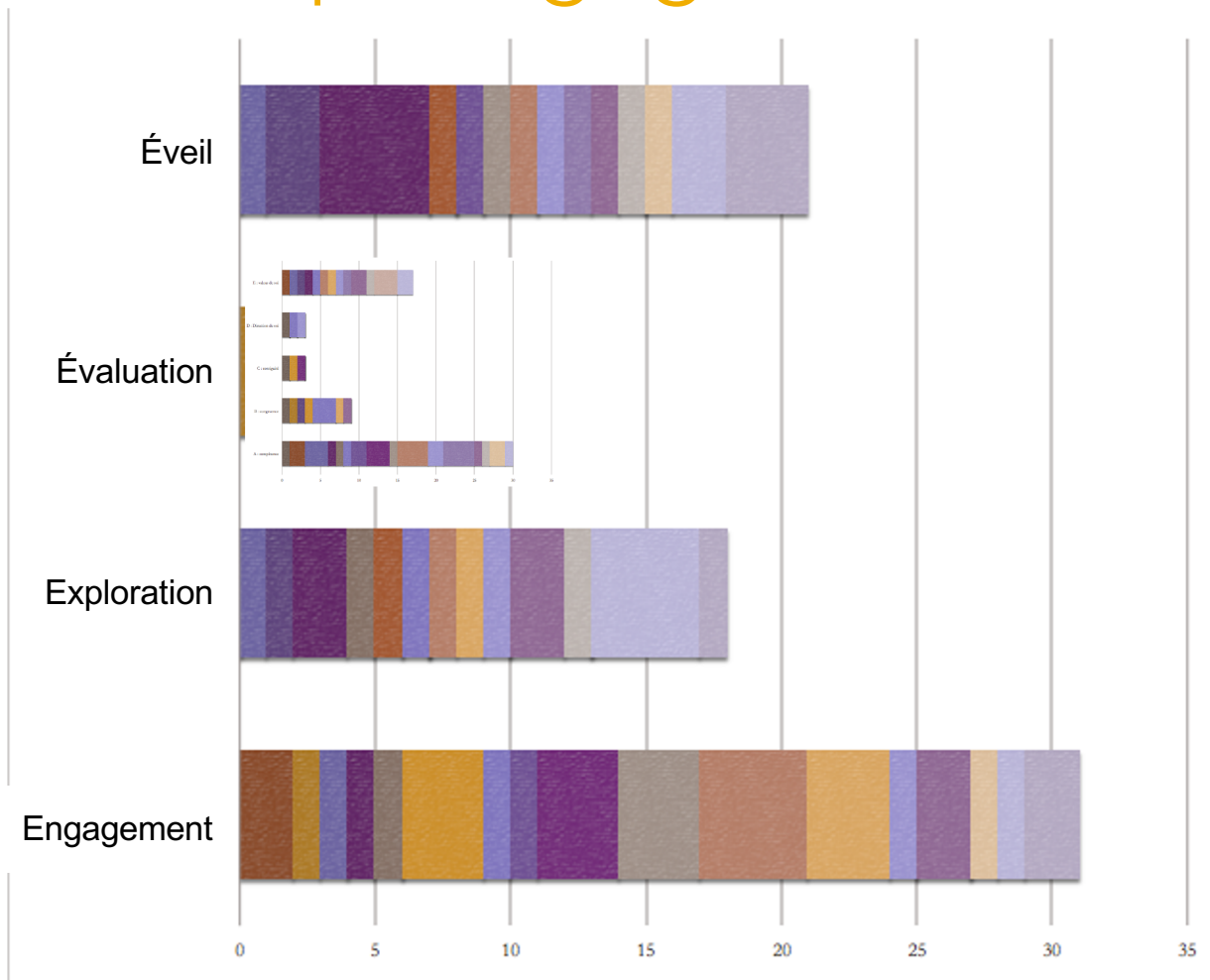
Analyses:

- But: tracer un continuum de développement de l'identité professionnelle à partir des apports de chacun des dispositifs de formation mis en place
- Utilisation du logiciel N'Vivo
 - Interjuge
 - Création de catégories (Paillé et Mucchielli, 2003; L'Écuyer, 1990)

Résultats

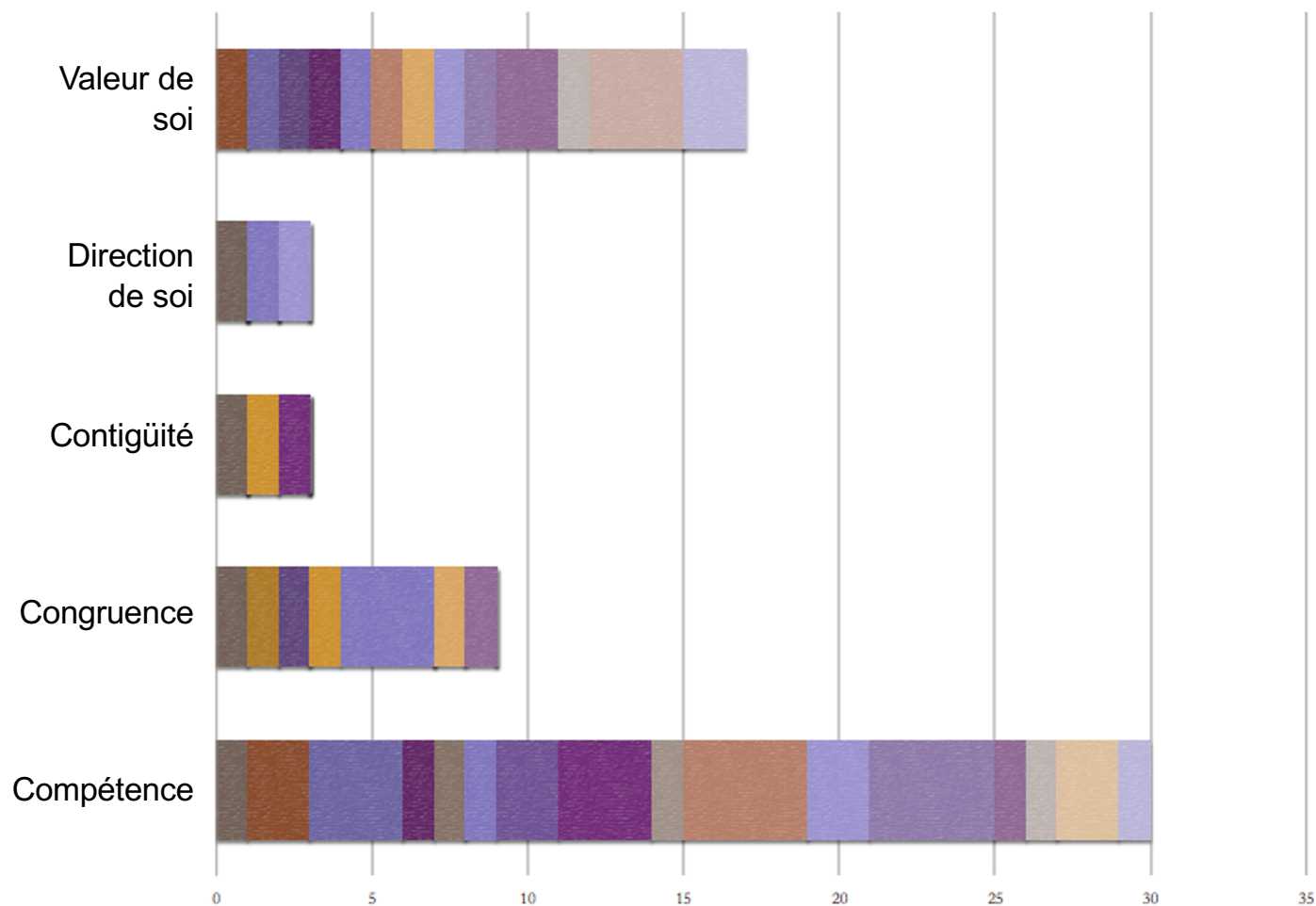
Résultats:

Clinique universitaire d'orthopédagogie - fonctions



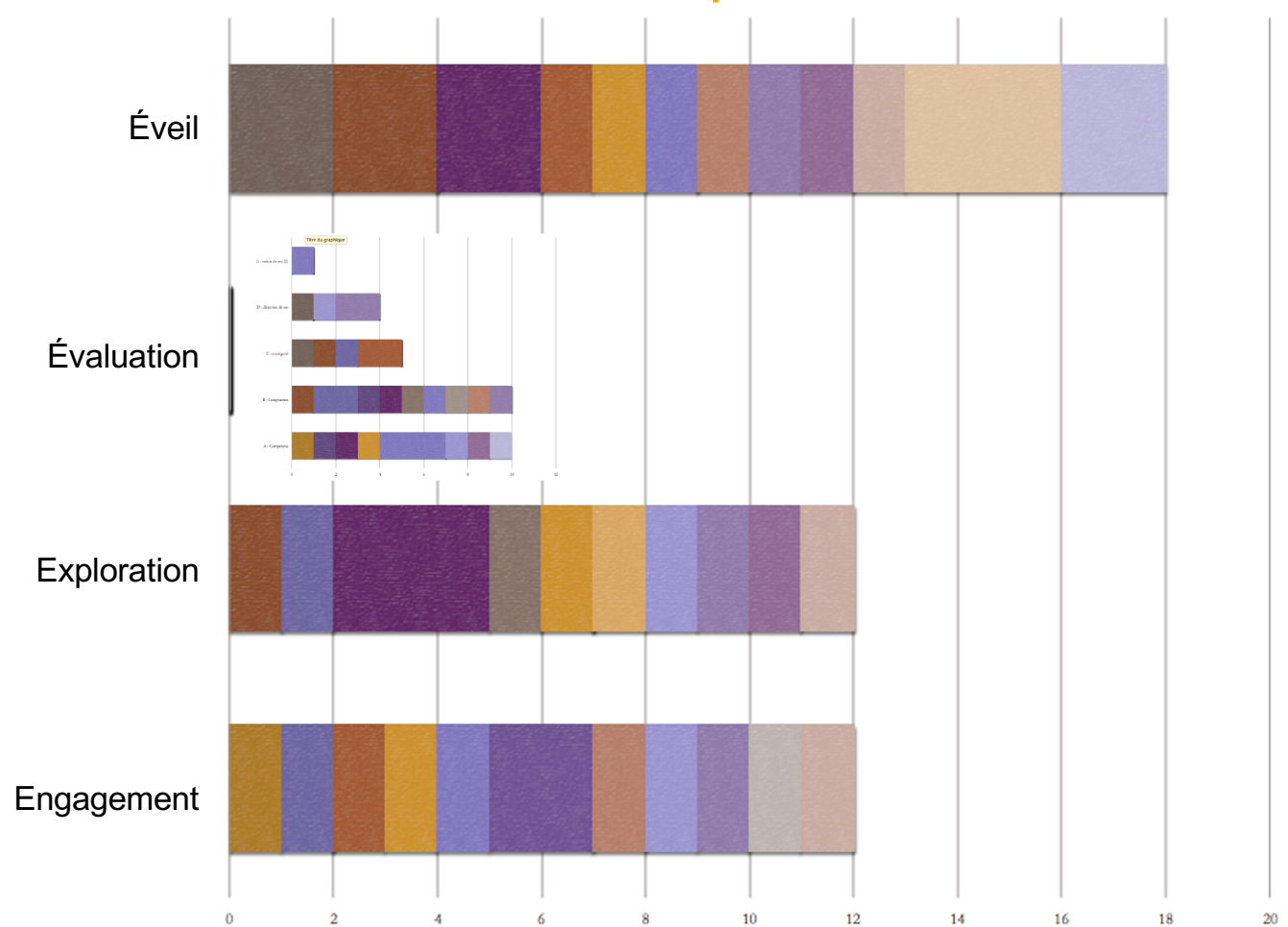
Résultats:

Clinique universitaire d'orthopédagogie - sentiments



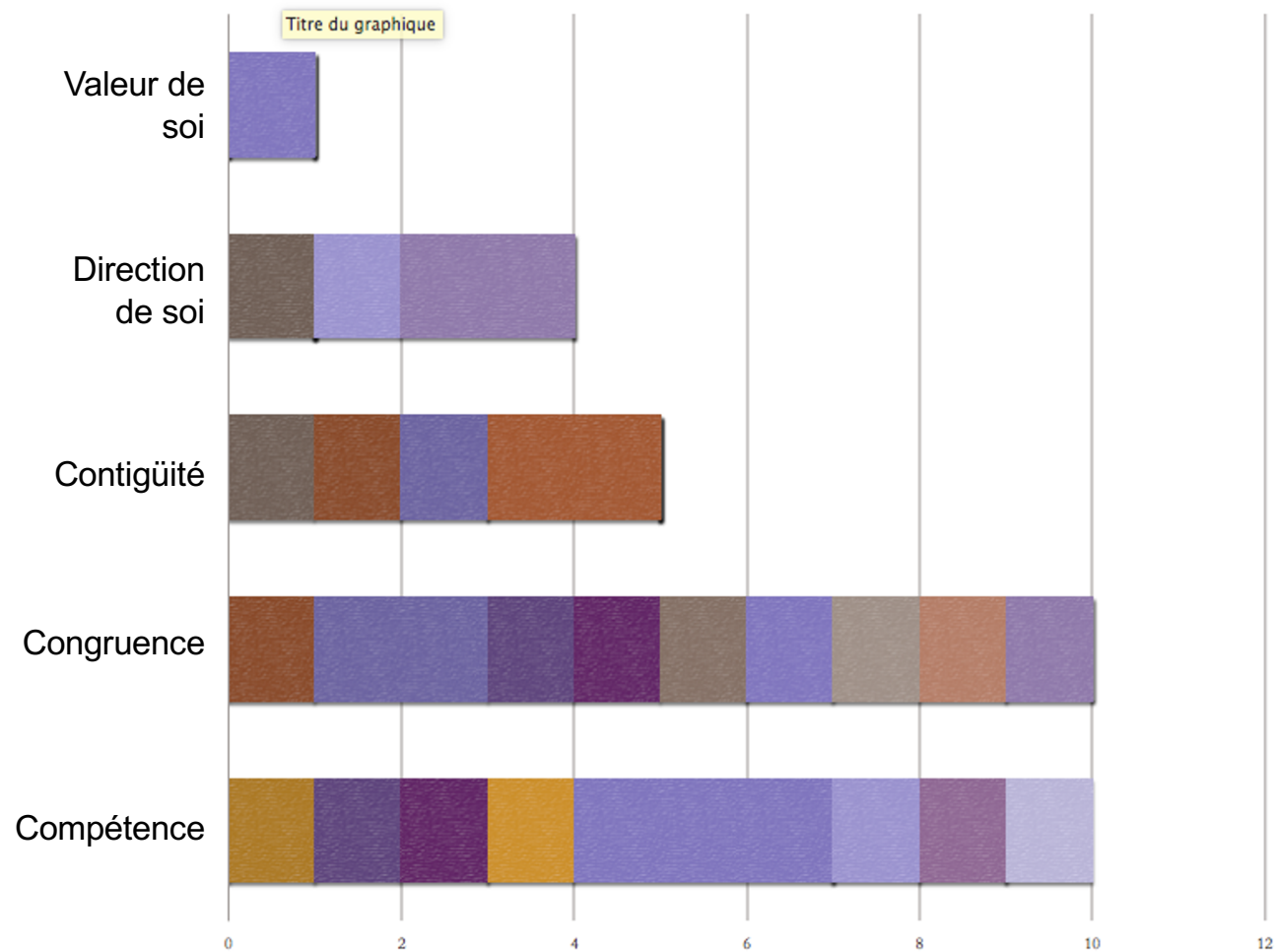
Résultats:

Cours de clinique - fonctions



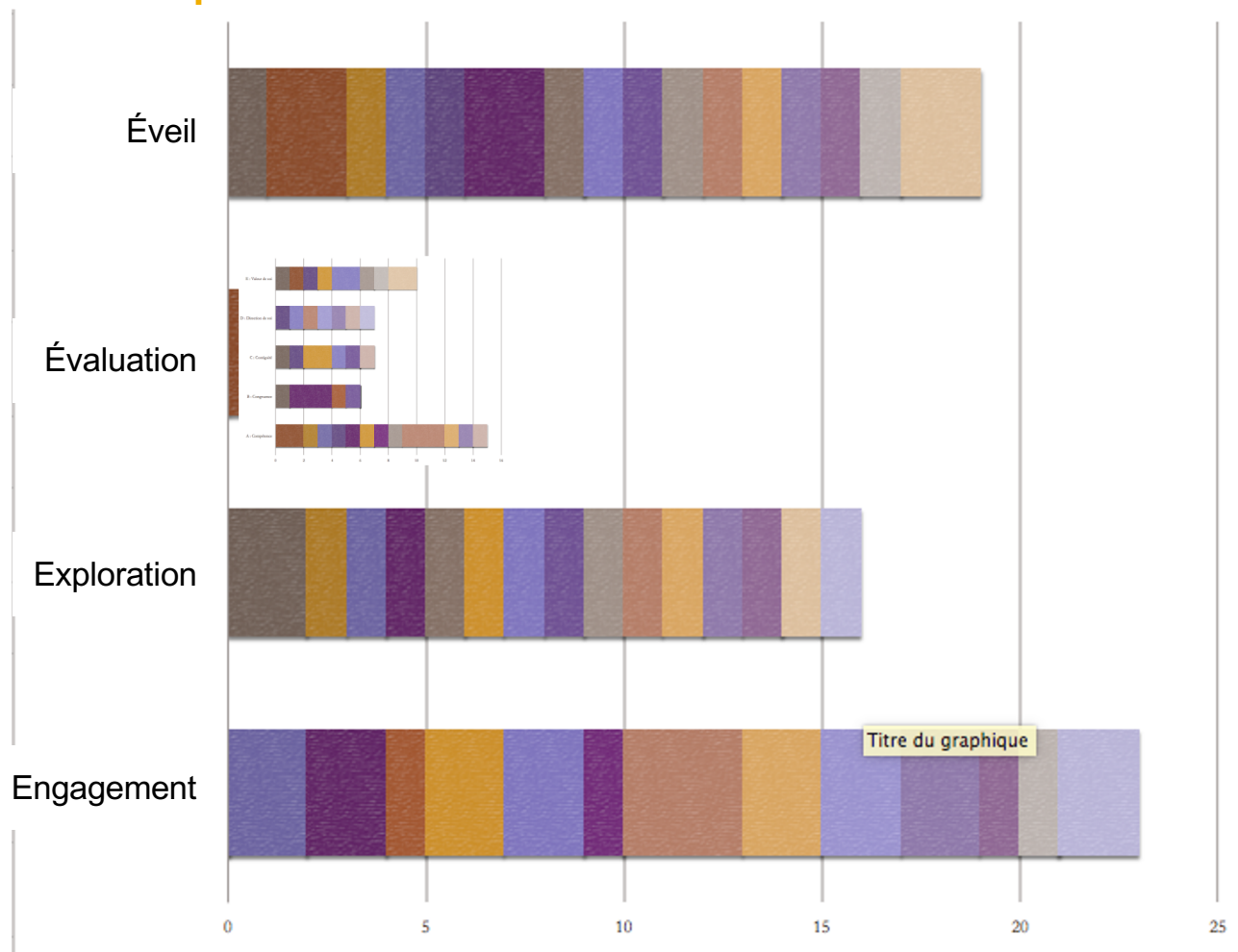
Résultats:

Cours de clinique - sentiments



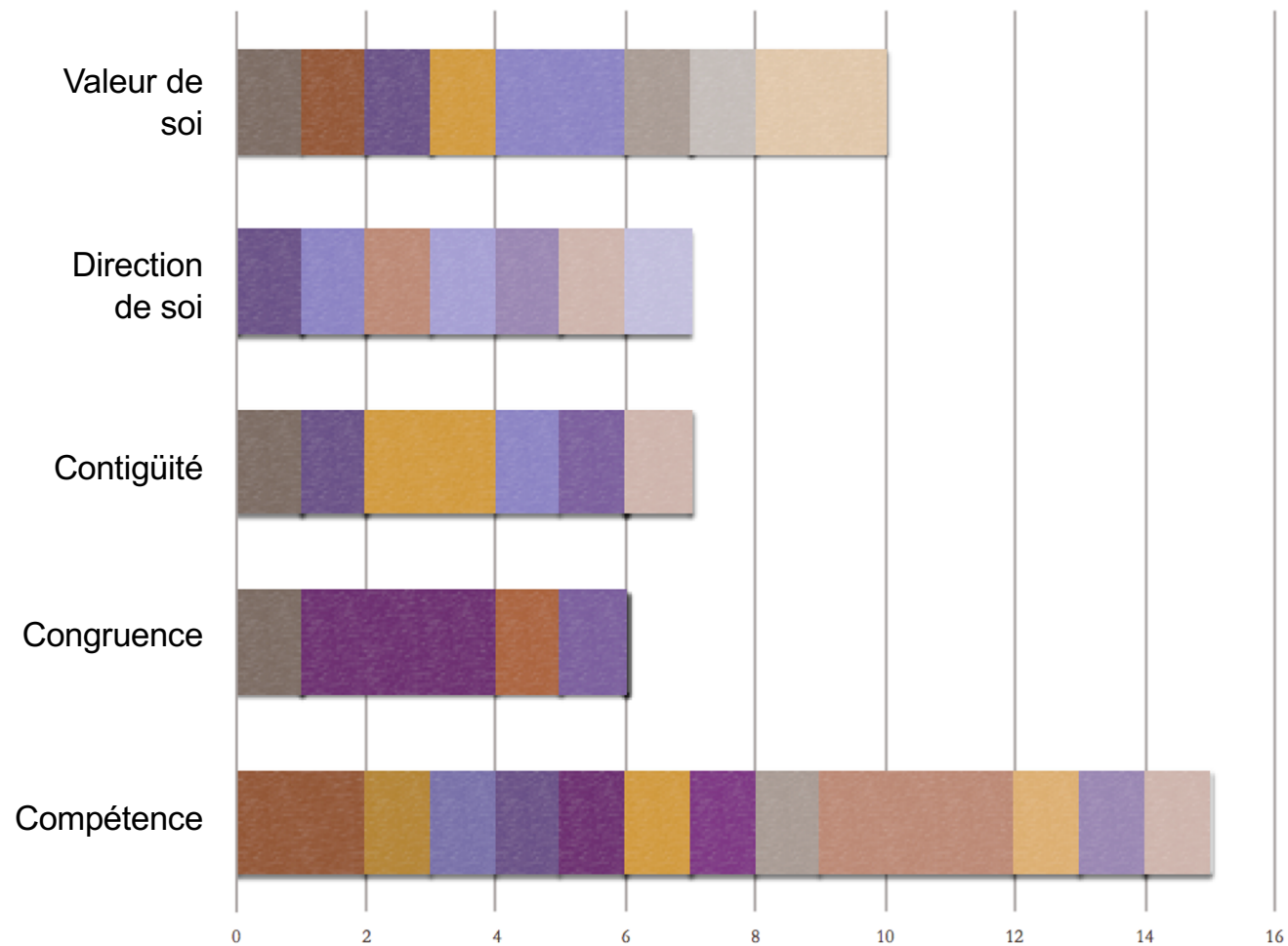
Résultats:

Groupes de codéveloppement professionnel - fonctions



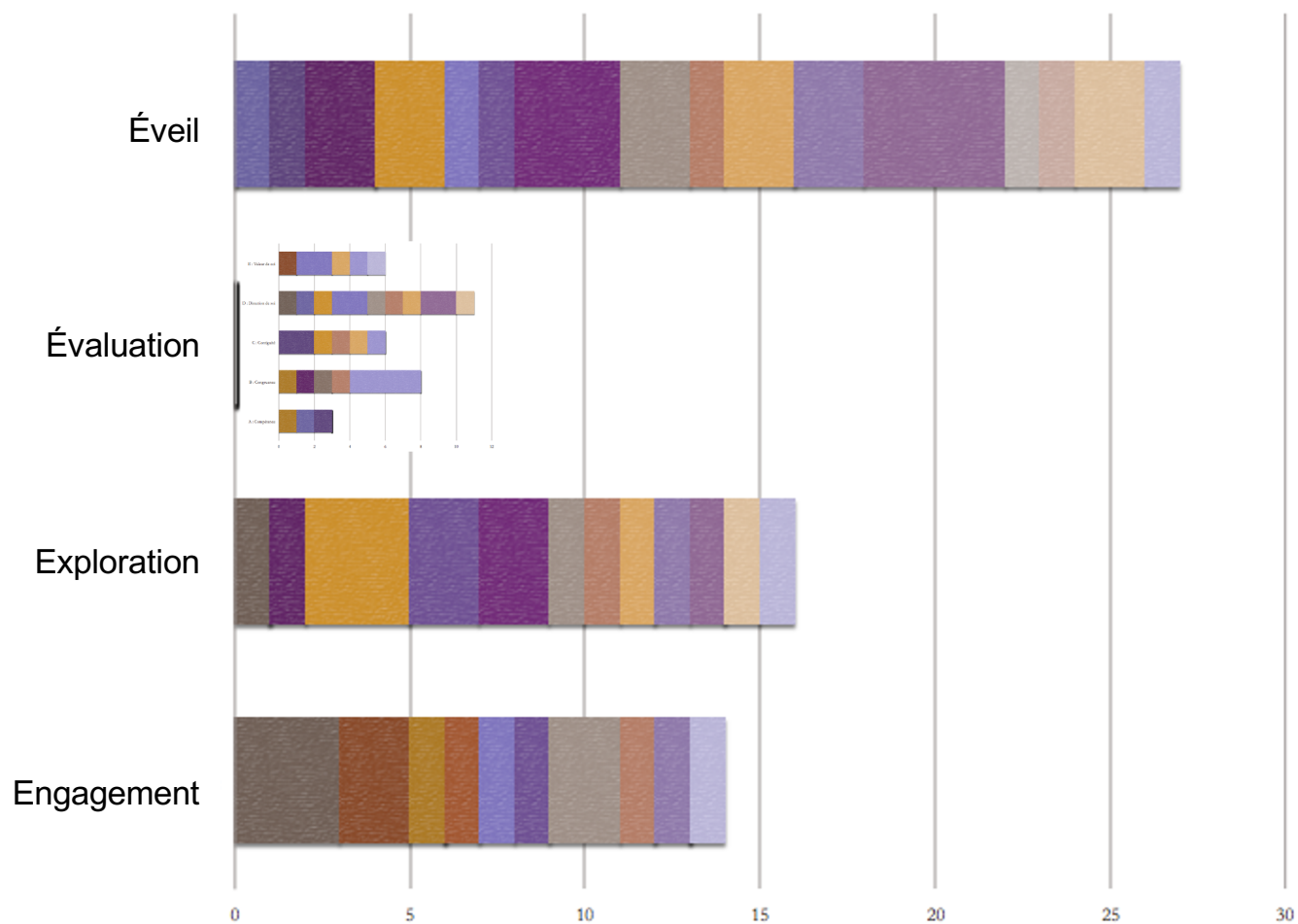
Résultats:

Groupes de codéveloppement professionnel - sentiments



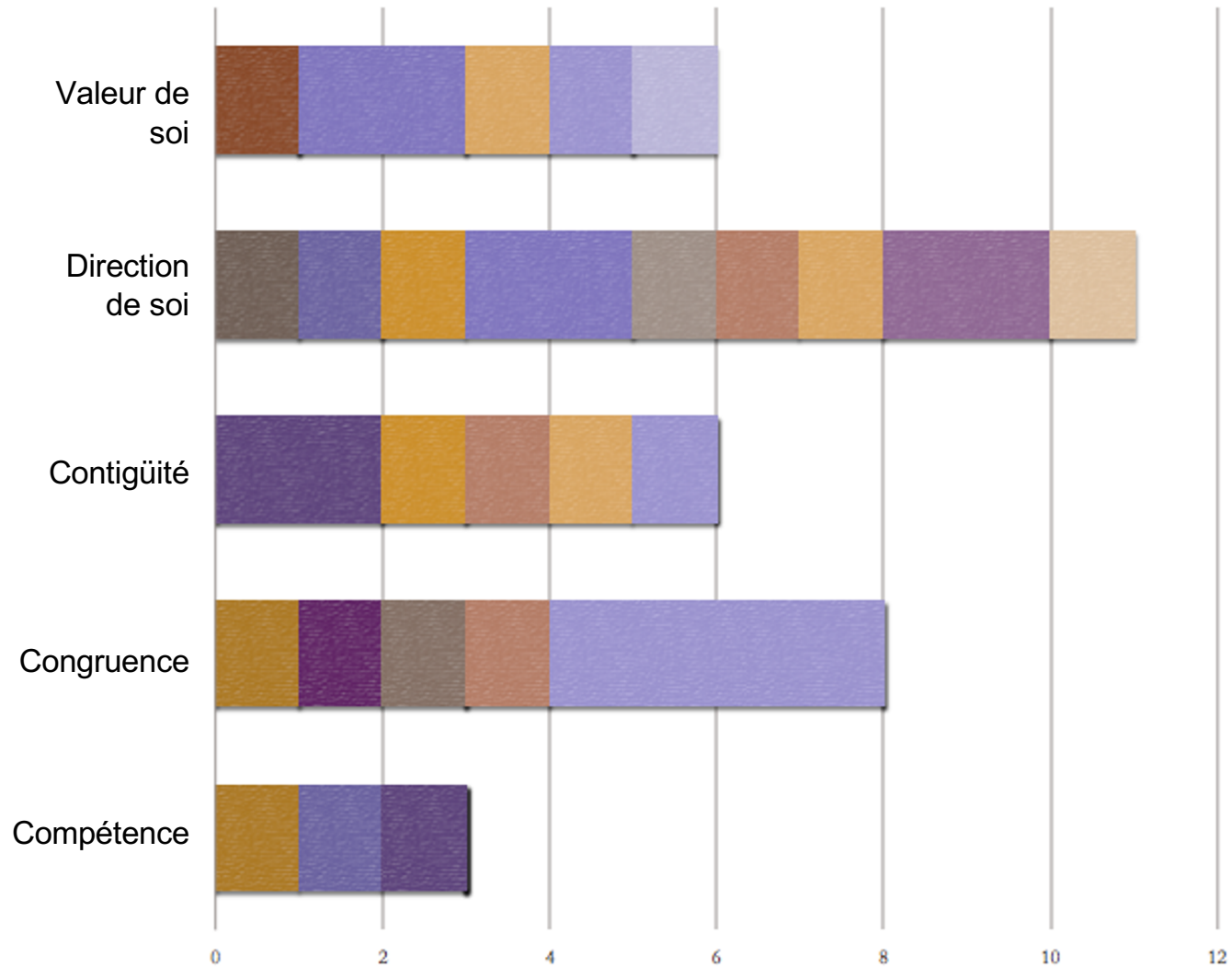
Résultats:

Insertion en milieu de stage - fonctions



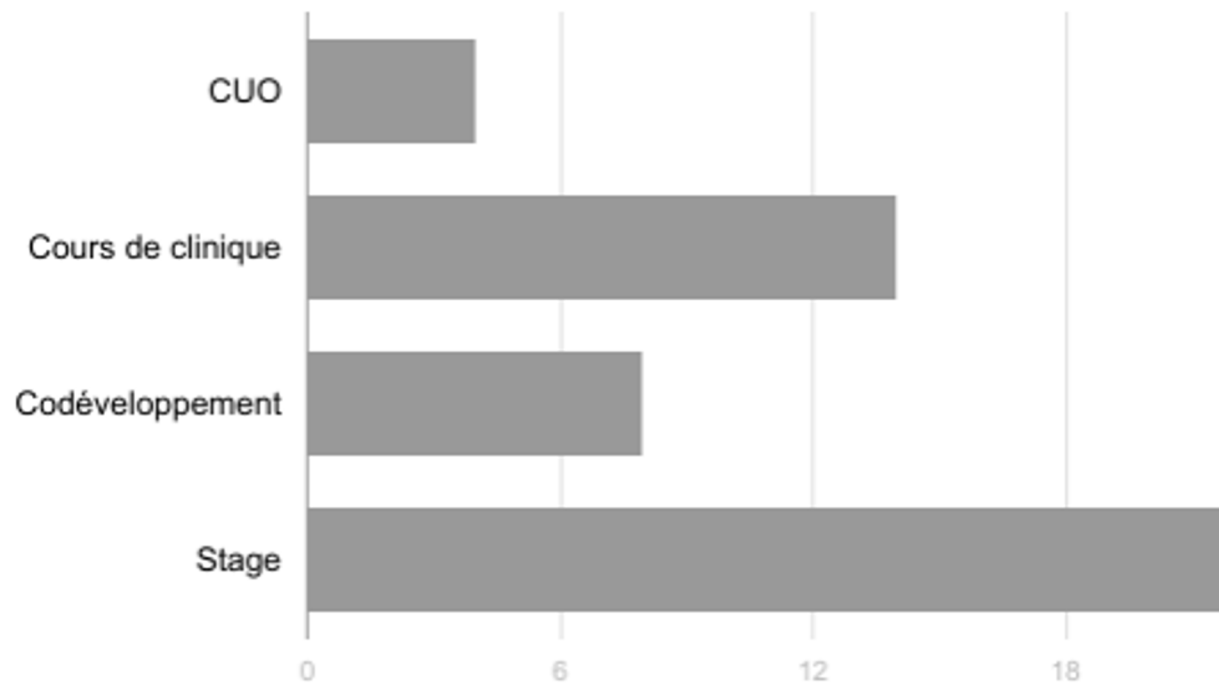
Résultats:

Insertion en milieu de stage - sentiments

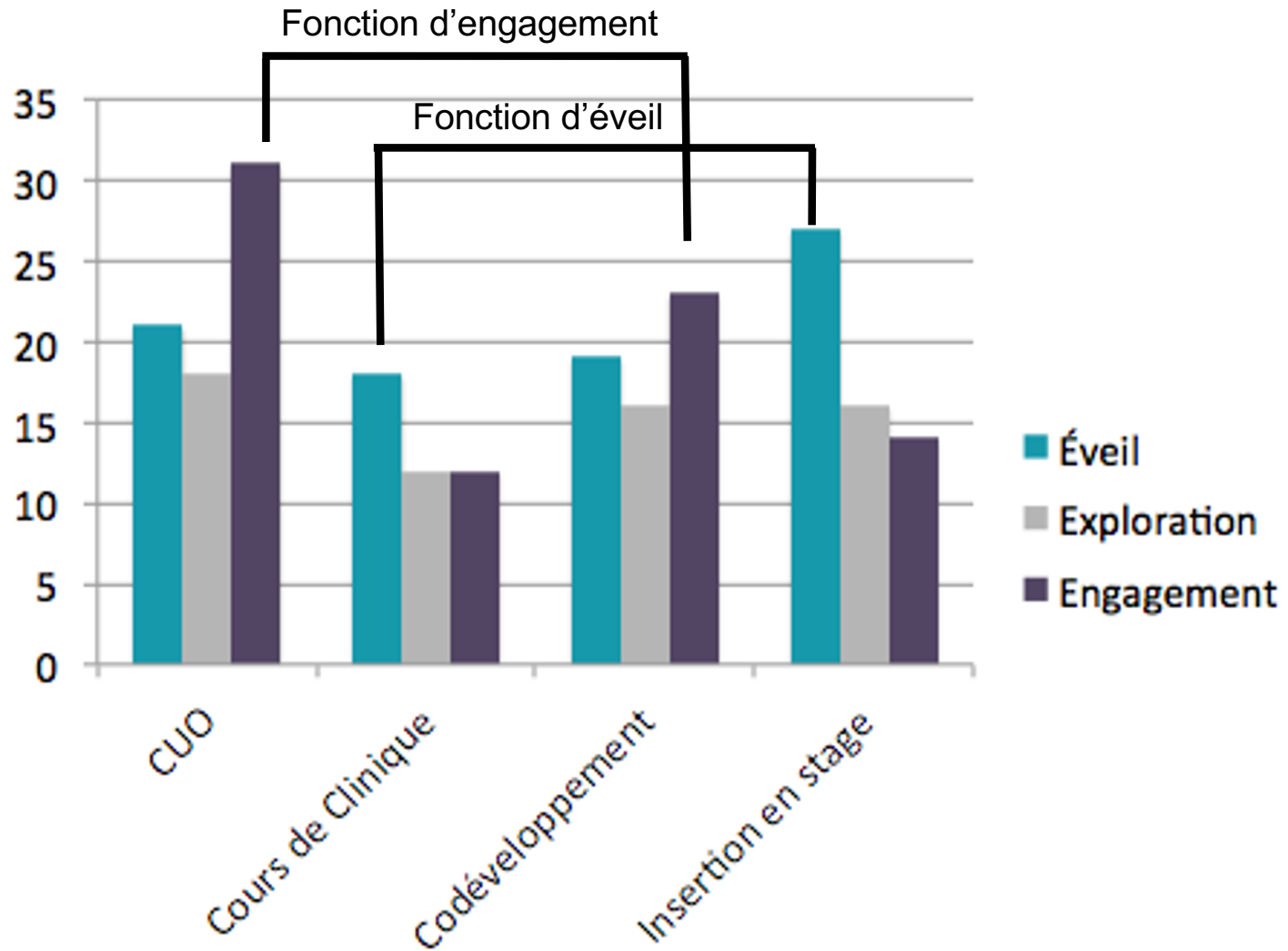


Résultats:

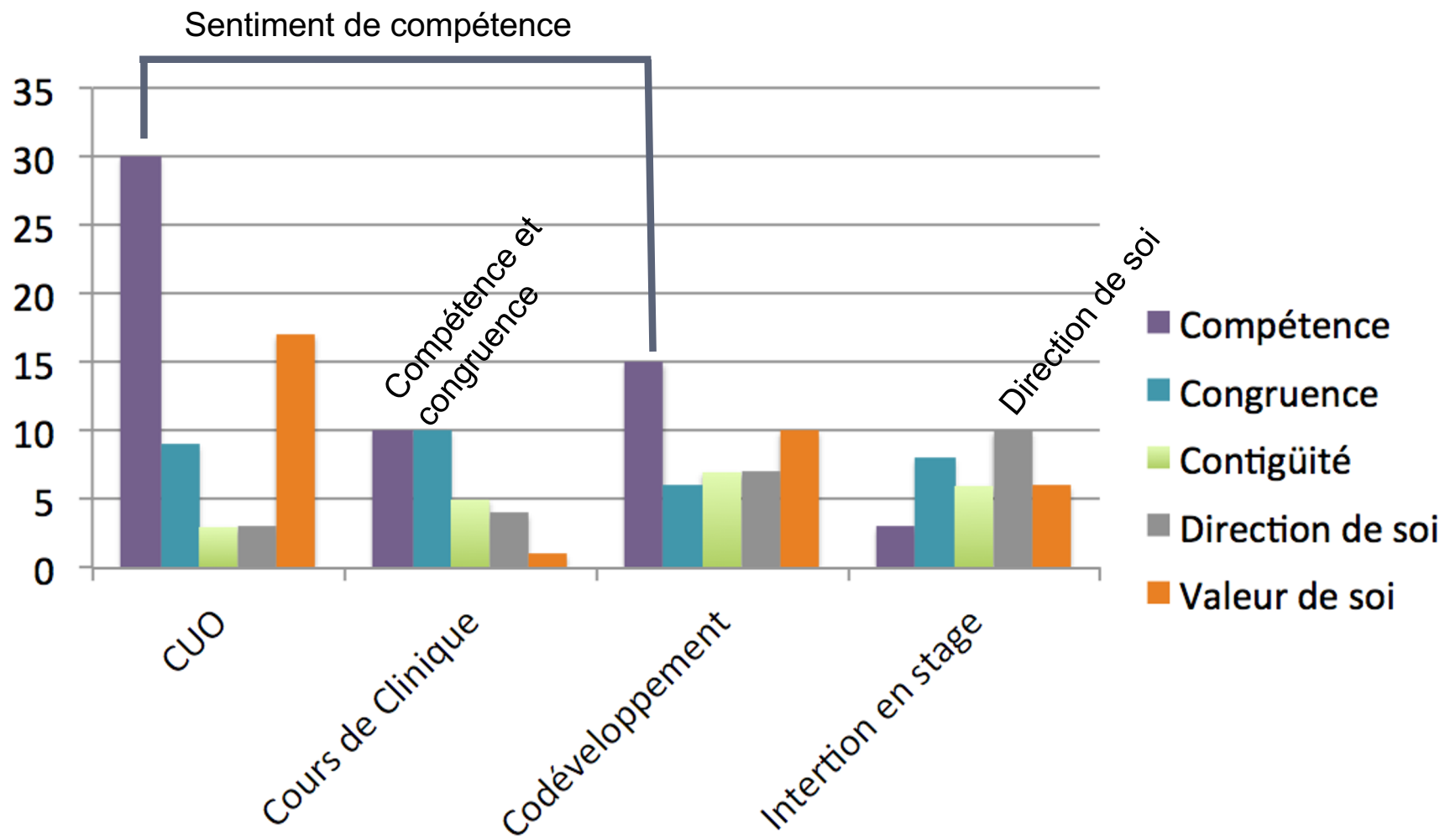
L'identification - le NOUS



Les fonctions



Les sentiments





Discussion

Regards croisés entre une vision théorique des intentions de formation et le point de vue des étudiants à partir de récits de pratique

La Clinique universitaire d'orthopédagogie

- La fonction d'engagement est visée par le dispositif et les étudiants l'ont compris
- Les formateurs visaient le processus d'identification (NOUS), alors que le processus d'identification (JE) domine dans les récits de pratique des étudiants
 - Instaurer la collaboration avec les parents, les enseignants et les étudiants de travail social

Les cours de Clinique

- Clinique II
 - Le cours, en théorie, vise le développement de l'éveil à la profession et l'identification à la profession (NOUS) et les récits de pratique dirigés vont dans ce sens.
- Clinique I et Clinique III
 - Les cours visent l'exploration du rôle d'orthopédagogue, le dépassement professionnel et le développement du sentiment de congruence. Les récits de pratique dirigés vont en ce sens.

Les groupes de codéveloppement professionnels

- La conception théorique des groupes de codéveloppement professionnel cible la fonction d'engagement et la construction d'une posture professionnelle solide chez les étudiants. C'est ce que les étudiants font ressortir dans les récits de pratique dirigés.
- Les groupes de codéveloppement visent le développement du sentiment de compétence et de valeur de soi, en conformité avec les récits de pratique dirigés

L'insertion en milieu de stage

- L'insertion en milieu de stage mobilise la fonction d'éveil qui propulse vers la direction de soi.



- La représentation théorique du stage vise le développement du sentiment de direction de soi et de compétence
 - Les récits de pratique dirigés ne font pas ressortir le sentiment de compétence et visent davantage le processus d'identification (NOUS) par la direction de soi

Conclusions et perspectives

Chez les formateurs

- Prise de conscience des éléments mis en place liés à la consolidation de l'identité professionnelle
- Questionnements par rapport aux dispositifs et aux éléments d'évaluation.
- Révision de programme: Insérer la construction identitaire à l'intérieur de chaque cours.

Chez les étudiants

- Comment sensibiliser explicitement les étudiants à la construction identitaire?
- Comment faire de la pratique réflexive un tremplin à l'évolution identitaire, une seconde nature?
- Quoi mettre en place pour se mobiliser en tant que jeune enseignant en insertion professionnelle?